

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет экономики и управления



Рабочая программа дисциплины

Правовые основы образовательной деятельности

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Управление социально-культурным
проектированием и креативная деятельность в
образовании**

Квалификация выпускника

магистрант

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

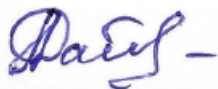
Программу составила: к.ф.н., ст. преп. Ногайлиева М.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 N 126, N 50361, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 42.04.01 Педагогическое образование, профиль – Общий профиль; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Государственного и муниципального управления и политологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023

Заведующий кафедрой



Л.Д. Текеева

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u>	4
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u>	4
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	5
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	6
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	6
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u>	7
<u>5.2. Виды занятий и их содержание</u>	7
<u>5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий</u>	15
<u>5.4. Примерная тематика курсовых работ</u>	15
<u>5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости</u>	15
<u>6. Образовательные технологии</u>	16
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	17
<u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u>	17
<u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u>	19
<u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям</u>	19
<u>7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)</u>	20
<u>7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов</u>	22
<u>7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров</u>	33
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u>	34
<u>8.1. Основная литература</u>	34
<u>8.2. Дополнительная литература</u>	34
<u>8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)</u>	35
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u>	35
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u>	37
<u>10.1. Общесистемные требования</u>	37
<u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u>	38
<u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u>	40
<u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	39
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	40
<u>12. Лист регистрации изменений</u>	41

1. Наименование дисциплины (модуля) **Правовые основы образовательной деятельности**

Цели изучаемой дисциплины: обучение использованию многообразия методологических подходов к анализу проблем правового характера, которые возникают в сфере образования, воспитания правовой культуры будущего специалиста, формирование умения применять нормативно- правовые акты и официальные документы к решению профессиональных проблем обучения и воспитания подрастающего поколения

Основные задачи учебной дисциплины:

- работать с нормативно-правовыми документами, использовать их в образовательной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, трудовым законодательством, административным правом соблюдать требования действующего законодательства.

Обучающийся должен знать:

- понятие правового регулирования в сфере образовательной деятельности;
- основные положения законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в области образовательной деятельности;
- права и обязанности работников в сфере образовательной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- основы права социальной защиты граждан; - понятие материальной и дисциплинарной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Обучающийся должен уметь:

- оптимизировать свою образовательной деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм образовательной деятельности.

Обучающийся должен владеть:

- правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;
- навыками оптимизации своей образовательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.04.01.» Педагогическое образование, (квалификация – «Магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовые основы образовательной деятельности» (Б1.О.03) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Правовые основы образовательной деятельности» относится к дисциплинам базовой части, и предполагает введение будущих педагогов в проблемы, связанные с анализом политики государства в области образования и механизма правового регулирования в образовательной сфере.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Правовые основы образовательной деятельности» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Управление в сфере образования и культуры»,	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Правовые основы образовательной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и этики	ОПК-1.1. Использует в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, способен разрешать правовые коллизии в соответствии с нормами действующего законодательства в сфере образования на основе принципов уважения прав и свобод человека и гражданина	<p>Знать: основные понятия образовательной деятельности; основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные этапы развития законодательства об образовании в России; современную государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; международно-правовые стандарты в сфере образования; правовой статус участников образовательного процесса; руководства коллективом при соблюдении норм профессиональной этики; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности</p> <p>Уметь: анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности;</p> <p>Владеть: навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью</p>

		ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом.
--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	32	
в том числе:		
лекции	16	
семинары, практические занятия	16	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	Лаб			
1	Тема 1. Право на образование в системе прав и свобод человека. Общая характеристика образовательного права	10	2	2	-	6	ОПК-1	Устный опрос
2	Тема 2. Образовательная деятельность в российской правовой системе	10	2	2	-	6	ОПК-1	Доклад с презентацией
3	Тема 3. Правовое регулирование отношений в области образования	10	2	2	-	6	ОПК-1	Творческое задание
4	Тема 4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности лиц, осуществляющих образовательную деятельность	12	4	2	-	6	ОПК-1	Блиц-опрос
5	Тема 5. Управление системой образования	10	2	4	-	4	ОПК-1	Тест
6	Тема 6. Государственная регламентация образовательной деятельности и государственно-общественный контроль в сфере образования	10	2	2	-	6	ОПК-1	Реферат
7	Тема 7. Организационно-юридические характеристики образовательного процесса	10	2	2	-	6	ОПК-1	Фронтальный опрос
	Всего	72	16	16	-	40		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Тема 1.: Право на образование в системе прав и свобод человека. Общая характеристика образовательного права

1. Понятие образования и системы образования.
2. Становление и развитие правового регулирования образования

Тема 2. Образовательная деятельность в российской правовой системе

1. Образовательное право, как отрасль права
2. Законодательство РФ, регулирующие отношения в области образования

Тема 3. Правовое регулирование отношений в области образования

1. Понятие, виды и структура образовательных правоотношений
2. Правовой статус обучающихся, родителей (законных представителей)
3. Правовой статус руководителя образовательной организации
4. Правовой статус научно-педагогических работников

Тема 4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности лиц, осуществляющих образовательную деятельность

1. Образовательные организации: понятие и правовой статус
2. Типология образовательных организаций
3. Особенности имущественных и финансовых отношений образовательных организаций
4. Управление образовательной организацией
5. Организации, осуществляющие обучение и индивидуальное предпринимательство

Тема 5. Управление системой образования.

1. Понятие и общая характеристика управления в сфере образования
2. Компетенция РФ в сфере образования
3. Полномочия органов власти субъектов РФ
4. Полномочия органов местного самоуправления в сфере образования

Тема 6. Государственная регламентация образовательной деятельности и государственно-общественный контроль в сфере образования

1. Государственная регламентация образовательной деятельности (лицензирование, аккредитация, государственный контроль)
2. Государственно-общественный контроль в сфере образования

Тема 7. Организационно-юридические характеристики образовательного процесса

1. Структура системы образования.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
3. Формы реализации образовательных программ.
4. Формы получения образования и формы обучения.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

Тема 1. Образование в современной России

Основные понятия: образование, право, конституционное право, право на образование, реализация права, гарантия права, государственная политика в области образования, принципы государственной политики

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования РФ.
2. Роль и задачи образования в современном обществе.
3. Право на образование: понятие, природа, место в системе прав и свобод.
4. Право на образование как конституционное право гражданина Российской Федерации. Его реализация и гарантии.
5. Государственная политика в области образования:

6. понятие, принципы государственной политики.
7. реализация государственной политики в области образования

Задание на СРС.

Проанализируйте текст ст. 43 Конституции Российской Федерации. Выводы сформулируйте в виде тезисов.

Тема 2. Образовательное право в российской правовой системе

Основные понятия: образовательные правоотношения, субъекты образовательных правоотношений, объект образовательных правоотношений, содержание гражданских правоотношений, юридические факты, источники, предмет образовательного права, метод образовательного права, принципы образовательного права, нормативно-правовой акт, закон, подзаконный акт, международное право, многосторонние договоры, двусторонние договоры, интеграция, нострификация

Вопросы для обсуждения:

Образовательные правоотношения: понятие, характеристика.

Предмет и метод образовательного права.

Система и принципы образовательного права.

Международные правовые акты как источники образовательного права:

Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

Болонский процесс: основные документы, цели и структура история становления общеевропейской образовательной интеграции;

Интеграция образовательной системы России в Болонский процесс: правовая основа, проблемы вхождения России в общеевропейское пространство.

Структура законодательства РФ в области образования

Практические задания

Решите правовые задачи

1. Учащийся шестого класса общеобразовательной школы Шапошников на летних каникулах работал помощником на автозаправочной станции. На заработанные деньги он купил себе магнитофон, а оставшуюся сумму передал своей матери, воспитывающей его малолетнего брата. С началом учебного года Шапошников решил больше в школу не приходить.

Когда его классный руководитель заявил матери об отсутствии мальчика на уроках, то присутствующий при разговоре Шапошников ответил, что согласно Конституции РФ каждый имеет право (а не обязанность) на образование, за время обучения в школе он получил то образование, которое считал нужным. Теперь своим правом Шапошников может больше не пользоваться. *Прав ли ученик?*

2. Родителям ребенка семи лет отказали в приеме в частную школу несмотря на то, что они готовы были оплачивать его образование. Родители направили жалобу на действия школы в департамент образования. В своей жалобе они апеллировали к тому, что ст. 43 Конституции гарантирует право на основное общее образование. В департаменте родителям объяснили, что лучше учиться в муниципальной школе. *Чья позиция верна?*

3. Гражданин Казахстана первое высшее образование получил на платной основе. *Может ли он рассчитывать на обучение в магистратуре на бюджетной основе?*

Практические задания:

1. Составьте схему «Образовательное законодательство России».

5. Заполните следующую таблицу.

	Образовательные правоотношения	Отрасль права, их регулирующая
--	--------------------------------	--------------------------------

п/п		
	Финансирование образования	Финансовое право

2. Заполните таблицу «Этапы развития Болонского процесса».

п/п	Название конференции	Дата проведения	Место проведения	Результаты

Тема 3. Образовательные правоотношения.

Часть 1. Правовой статус обучающихся и их родителей.

Контрольные вопросы

1. Участники образовательных отношений: понятие, виды.
2. Права обучающихся: понятие, виды:
 - а) академические права;
 - б) социальные права и порядок их предоставления
3. Обязанности и ответственность обучающихся: понятие, виды дисциплинарных взысканий. Порядок применения дисциплинарных взысканий.
4. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.
5. Защита прав обучающихся и их родителей.

Практические задания

1. Приведите классификацию прав и свобод обучающихся.
2. На основании статей федерального закона «Об образовании в РФ», постройте схему «Правовой статус обучающихся».
3. Отрадите в виде схемы порядок применения дисциплинарных взысканий к обучающимся.

Задача:

1. Классный руководитель 5 «в» класса гимназии № 6 Самсонова, когда ей стало известно о том, что ученика ее класса Ильина систематически избивают родители, мальчик голодает, не получает медицинской помощи, обратилась за разъяснениями в окружное управление образования. Ее интересовал вопрос, может ли школа обратиться в суд с заявлением о лишении родителей Ильина родительских прав.

В каком порядке это должно быть осуществлено? Какие документы необходимы для этого и в чем заключается ее участие в процессе как классного руководителя? Ответьте на поставленные Самсоновой вопросы. Охарактеризуйте систему мер, направленных на обеспечение развития детей, оставшихся без попечения родителей.

Часть 2. Правовой статус педагогических работников

Контрольные вопросы

1. Особенности правовой регламентации труда педагогических работников:
 - а) право на занятие педагогической деятельностью;
 - б) регулирование рабочего времени и времени отдыха;
2. Меры социальной поддержки педагогических работников.
3. Права и обязанности педагогических работников. Ответственность педагогических работников.
4. Аттестация педагогических работников: понятие, значение, порядок прохождения.

5. Способы защиты прав педагогических работников.

Практические задания

1. На основе статей главы 5 Федерального закона «Об образовании в РФ» заполните таблицу «Права, свободы и ответственность педагогических работников»

2. Покажите в виде схемы порядок привлечения педагогических работников к дисциплинарной ответственности.

Задача

1. Во время прохождения очередного медицинского осмотра у учителя начальных классов Михайловой обнаружили туберкулез. В течение шести месяцев она находилась на излечении в больнице, затем была переведена на работу библиотекарем. Не согласившись с переводом, Михайлова перестала выходить на работу и была уволена за прогул.

Оцените правомерность увольнения. Какие ограничения установлены для занятия педагогической деятельностью в связи с состоянием здоровья?

Тема 3. Образовательные правоотношения.

Часть 1. Правовой статус обучающихся и их родителей.

Контрольные вопросы

1. Участники образовательных отношений: понятие, виды.
2. Права обучающихся: понятие, виды:
 - а) академические права;
 - б) социальные права и порядок их предоставления
6. Обязанности и ответственность обучающихся: понятие, виды дисциплинарных взысканий. Порядок применения дисциплинарных взысканий.
7. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.
8. Защита прав обучающихся и их родителей.

Практические задания

- a. Приведите классификацию прав и свобод обучающихся.
- b. На основании статей федерального закона «Об образовании в РФ», постройте схему «Правовой статус обучающихся».
- c. Отрадите в виде схемы порядок применения дисциплинарных взысканий к обучающимся.

Задача:

1. Классный руководитель 5 «в» класса гимназии № 6 Самсонова, когда ей стало известно о том, что ученика ее класса Ильина систематически избивают родители, мальчик голодает, не получает медицинской помощи, обратилась за разъяснениями в окружное управление образования. Ее интересовал вопрос, может ли школа обратиться в суд с заявлением о лишении родителей Ильина родительских прав.

В каком порядке это должно быть осуществлено? Какие документы необходимы для этого и в чем заключается ее участие в процессе как классного руководителя? Ответьте на поставленные Самсоновой вопросы. Охарактеризуйте систему мер, направленных на обеспечение развития детей, оставшихся без попечения родителей.

Часть 2. Правовой статус педагогических работников

Контрольные вопросы

1. Особенности правовой регламентации труда педагогических работников:
 - а) право на занятие педагогической деятельностью;
 - б) регулирование рабочего времени и времени отдыха;
2. Меры социальной поддержки педагогических работников.
3. Права и обязанности педагогических работников. Ответственность педагогических работников.

4. Аттестация педагогических работников: понятие, значение, порядок прохождения.
5. Способы защиты прав педагогических работников.

Практические задания

1. На основе статей главы 5 Федерального закона « Об образовании в РФ» заполните таблицу «Права, свободы и ответственность педагогических работников»
2. Покажите в виде схемы порядок привлечения педагогических работников к дисциплинарной ответственности.

Задача

1. Во время прохождения очередного медицинского осмотра у учителя начальных классов Михайловой обнаружили туберкулез. В течение шести месяцев она находилась на излечении в больнице, затем была переведена на работу библиотекарем. Не согласившись с переводом, Михайлова перестала выходить на работу и была уволена за прогул.

Оцените правомерность увольнения. Какие ограничения установлены для занятия педагогической деятельностью в связи с состоянием здоровья?

Тема 4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности лиц, осуществляющих образовательную деятельность

Основные понятия: образовательная организация, организация, осуществляющая обучение, организация, осуществляющая образовательную деятельность, компетенция, ответственность образовательной организации, учредитель, устав.

Вопросы для обсуждения

1. Образовательная организация: понятие, правовой статус. Порядок создания, реорганизация и ликвидации образовательных организаций.
2. Типы и виды образовательных организаций.
3. Учредители образовательных организаций учреждения: понятие, права и обязанности.
4. Устав образовательной организации: понятие, структура. Порядок принятия и изменения. Устав (выбрать организацию). Финансовая и предпринимательская деятельность образовательных организаций. Образовательный кредит.
5. Управление образовательным учреждением: понятие и структура.

Практические задания

1. Перечислите вопросы, которые должны быть урегулированы в договоре оказания платных образовательных услуг.
2. Составьте схему «Порядок создания образовательной организации»
3. Укажите отличия государственных, муниципальных образовательных организаций от негосударственных по следующим основаниям.

Основные характеристики	Государственные и муниципальные образовательные учреждения	Негосударственные образовательные учреждения
Учредители		
Регулирование Деятельности (нормативные акты)		
Правовой режим		

имущества определяет)	(кто		
--------------------------	------	--	--

Тема 5. Управление системой образования

Вопросы для обсуждения:

1. Управление системой образования: понятие, структура, задачи управления.
2. Компетенция Российской Федерации в области образования.
3. Компетенция субъектов Российской Федерации в области образования.
4. Компетенция муниципальных органов управления.

Практические задания

1. Составьте схему, отражающую взаимодействие органов управления образованием.
2. Нарисуйте схему организации управления вузом и охарактеризуйте компетенцию каждого из органов управления. Для подготовки данного задания используйте как федеральное законодательство, так и локальные правовые акты (устав высшего учебного заведения, где Вы учитесь).
2. Заполните таблицу, используя соответствующие статьи Закона РФ «Об образовании». Определите общее и особенное в полномочиях РФ, субъектов РФ и муниципальных образований в сфере общего образования.

п/п	<i>Компетенция Российской Федерации в области образованием</i>	<i>Компетенция органов субъектов РФ</i>	<i>Компетенции органов местного самоуправления в области образования</i>	<i>Компетенция образовательного учреждения</i>

4. Сравните особенности управления государственным и негосударственным образовательным учреждением.

Задача

1. В общеобразовательном учреждении группа родителей обучающихся предложила сформировать попечительский совет, наделив его широкими полномочиями в области организации учебного процесса, в области проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, организации и проведения их досуга, а также привлечения и использования дополнительных финансовых средств. Директор вынесла обсуждение этого вопроса на заседание педагогического совета, пригласив туда представителя управления образования округа.

Какие разъяснения должен дать представитель Управления образования? Составьте Положение о попечительском совете школы-гимназии, основываясь на Примерном положении, утвержденном Постановлением Правительства.

Тема 6. Государственная регламентация образовательной деятельности и государственно-общественный контроль в сфере образования

Вопросы:

1. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования.
2. Цели, процедура лицензирования и аккредитации в сфере образования.
3. Педагогическая экспертиза: понятие, порядок осуществления
4. Независимая оценка качества образования: понятие, порядок осуществления
5. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность: понятие, порядок осуществления

6. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ: понятие, порядок осуществления.
7. Мониторинг в системе образования: понятие, порядок реализации.

Практические задания

1. Заполните таблицу «Лицензирование и аккредитация образовательных учреждений в РФ».

	Определение	Правовая основа	Кто проводит	Необходимые документы	Срок выдачи документа	Порядок проведения	Правовые последствия
Лицензирование							
Аккредитация							

2. Найдите в КоАП РФ меры взысканий за нарушение лицензионных требований образовательным учреждением и выпишите их размеры.

3. Постройте алгоритмы проведения процедур лицензирования и аккредитации образовательных учреждений.

Задачи:

1. Негосударственное образовательное учреждение «Краснодарский институт бизнеса и права» в течение двух лет с момента получения лицензии на право ведения образовательной деятельности по специальности «Маркетинг» не приступило к ее осуществлению. Подготовка бакалавров юриспруденции велась с нарушением установленных сроков. Была превышена численность обучающихся, предусмотренная лицензией.

Каковы возможные последствия в случае выявления указанных нарушений?

2. Дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 реализует помимо программы дошкольного образования также образовательную программу начального общего образования. При прохождении очередной аттестации комиссия Управления образования города, основываясь на наблюдениях в группах и анализе документов, пришла к выводу о том, что в учреждении не созданы необходимые условия для реализации программы начального общего образования. В связи с тем, что наполняемость групп была намного ниже нормы, местная администрация приняла решение о ликвидации образовательного учреждения. Через некоторое время родители воспитанников, узнав о том, что освободившееся здание детского сада было передано коммерческой компании «Интел», обратились с жалобой в Управление администрации области.

Дайте квалифицированный ответ по жалобе.

Тема 7. Организационно-юридические характеристики образовательного процесса

Контрольные вопросы

1. Гигиенические требования к организации образовательного процесса.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.

3. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ.
4. Формы реализации образовательных программ и формы получения образования.
5. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.
6. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

Практические задания

1. Составьте схему «Образовательный процесс в России»
2. Составьте памятку требованиям к организации учебного процесса для работников образовательной организации.

Задача:

1. На собрании родителей учеников второго класса гимназии № 17 г. Черкесска было подписано обращение к директору гимназии с требованием обеспечить здоровые и безопасные условия для обучения младших школьников. В частности, в обращении указывалось, что занятия физкультурой проводятся в спортивном зале, в котором во второй половине дня делают ремонт, поэтому в зале пахнет краской. Учитель физкультуры после занятий рекомендует детям выпить дома по стакану молока для улучшения самочувствия. Родители также просили установить для детей более щадящий режим обучения, указав, что дети учатся шесть дней в неделю, причем два раза в неделю по пять уроков, в остальные дни – по четыре урока, а в субботу проводится «подвесной» урок информатики (до начала первого урока первой смены). В результате дети не высыпаются, у некоторых участились головные боли, ослаблен иммунитет.

Какие меры должен предпринять директор?

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

<i>Вид самостоятельной работы</i>	<i>Примерная трудоемкость</i>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	4
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	4
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	6
Решение задач	4

Подготовка к промежуточной аттестации	6
Итого СРО	40

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать

сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-1					
Базовый	Знать: основные понятия образовательной деятельности; основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные этапы развития законодательства об образовании в России; современную государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного	Количественные критерии: По тестам – менее 50% решено верно. Качественные критерии: знание и общее понимание положений образовательного законодательства; умение выявить юридически и значимые обстоятельства, владение простыми навыками	Количественные критерии: По тестам – 60% решено верно. Качественные критерии: знание, хорошее владение основной предметно правовой терминологией; умение выявить юридически значимые обстоятельства; умение анализировать	Количественные критерии: По тестам – 70% решено верно. Качественные критерии: Знание современных нормативных актов; понимание и свободное владение предметно-правовой терминологией; умение анализировать и использовать	

	<p>контроля;</p> <p>Уметь: анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений</p>	<p>применения действующего образовательного законодательства; умение излагать мысли последовательно. Правильно, по существу, решение задачи</p>	<p>ь и предлагать решение юридических проблем в сфере образовательного права и управления; умение формулировать выводы; умение излагать мысли последовательно и грамотно. Правильное решение предложенной задачи с аргументацией своей позиции</p>	<p>факты для аргументации и самостоятельных выводов и обобщений при решении юридических проблем в сфере образовательного права и управления; умение дать самостоятельную оценку предлагаемым к разрешению ситуациям; умение излагать мысли последовательно и грамотно.</p>	
Повышенный	<p>Знать: основные понятия образовательного права; основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные этапы развития законодательства об образовании в России; современную государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; международно-правовые стандарты в сфере образования; правовой статус участников образовательного процесса; руководства коллективом при соблюдении норм профессиональной этики; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере; понятие и виды</p>				<p>В полном объеме знает По тестам – 100% решено верно. Качественные критерии: Знание современных нормативных актов; понимание и свободное владение предметно-правовой терминологией; умение анализировать и использовать факты для аргументации и самостоятельных выводов и обобщений при решении юридических проблем в сфере образовательного права и управления; умение дать</p>

	<p>юридической ответственности субъектов образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно - категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом.</p>				<p>самостоятельную оценку предлагаемых к разрешению ситуаций; умение излагать мысли последовательно и грамотно.</p>
--	--	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Проблемы развития и направления совершенствования законодательства об образовании.

2. Концепция развития образования до 2020 года. Национальный проект «Образование».
3. Роль международных источников в правовом регулировании образовательных правоотношений.
4. Особенности организации управления образовательной организацией.
5. Порядок формирования и компетенция органов управления образовательного учреждения.
6. Порядок создания и ликвидация образовательной организации
7. Образовательные организации высшего образования с особым статусом.
8. Реформа государственных образовательных учреждений
9. Информационная открытость образовательной организации
10. Государственная регламентация образовательной деятельности в образовательной организации
11. Независимая оценка качества образования
12. Профессионально-общественная аккредитация в сфере образования
13. Организационно-правовые условия ведения образовательного процесса в образовательных организациях различных типов.
14. Сравнительный анализ уровней высшего образования.
15. ООП образования: порядок разработки и содержание.
16. Особенности правового регулирования труда работников образовательной сферы.
17. Права, обязанности и ответственность педагогических работников образовательного организации.
18. Отношения собственности в системе образования.
19. Бюджет образовательной организации и источники его формирования.
20. Особенности налогообложения образовательных организаций

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Образовательная деятельность, как комплексный институт российского права.
2. Система нормативных актов, регулирующих систему образования.

3. Закрепление права на образование Конституцией Российской Федерации.
4. Управление системой образования. Понятие, цели и принципы управления системой образования.
5. Федеральные органы управления образованием: правовой статус и полномочия.
6. Органы управления образованием субъектов РФ. Органы управления образованием муниципальных образований.
7. Внутреннее управление образовательной организацией (органы, компетенция и др.)
8. Принципы государственной политики в области образования: понятия, виды и содержание.
9. Федеральные и региональные программы развития образования.
10. Понятие образовательной организации. Права, обязанности и ответственность образовательного учреждения (организации).
11. Создание, реорганизация и ликвидация образовательной организации.
12. Филиалы и представительства образовательных организаций.
13. Информационная открытость образовательной организации.
14. Правовой статус руководителя образовательной организации
15. Государственный контроль условий и качества образования. Специфические формы государственного контроля в сфере образования.
16. Общественная и профессионально-общественная аккредитация в системе образования.
17. Федеральные государственные образовательные стандарты.
18. Основные образовательные программы образования.
19. Уровни образования, сроки и формы его получения.
20. Лицензирование образовательной деятельности.
21. Государственная аккредитация образовательных организаций.
22. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования, их права и обязанности.
23. Обучающиеся образовательной организации. Их права и обязанности. Ответственность обучающихся.
24. Сравнительный анализ уровней высшего образования.
25. Субъекты 3 уровня высшего образования (Аспиранты (адъюнкты), соискатели, ординаторы).
26. Правовое положение научно-педагогических работников. Особенности их правового статуса.
27. Основания и условия ведения педагогической деятельности в образовательных учреждениях (организациях).
28. Аттестация педагогических работников.
29. Регулирование труда в образовательной организации: трудовые отношения и трудовой договор, порядок приема на работу, рабочее время и время отдыха.
30. Автономия образовательной организации.
31. Правовая регламентация образовательного процесса. Общие требования к организации образовательного процесса.
32. Документы об образовании.
33. Понятие и состав образовательных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение образовательных правоотношений.
34. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации.
35. Отношения собственности в системе образования. Бюджет образовательной организации и источники его формирования.
36. Имущество образовательного учреждения, виды прав на него.
37. Правовые основы финансирования образовательных организаций
38. Платные образовательные услуги и приносящая доход деятельность образовательных организаций.
39. Создание образовательными организациями высшего

образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств.

40. Образовательное кредитование. 41. Особенности налогообложения образовательных организаций.

42. Международное сотрудничество Российской Федерации в области образования.

43. Общая характеристика зарубежных образовательных систем профессионального образования.

44. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.

45. Реформа высшего образования в Европе: Болонский процесс.

46. Понятие юридической ответственности в образовательной сфере

47. Особенности применения гражданско-правовой и дисциплинарной ответственности в сфере образования. 48. Особенности применения административной и уголовной ответственности в сфере образования.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Правовые основы образовательной деятельности»:

«Зачтено» - заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. При этом студент безошибочно применяет теоретические положения к решению практических вопросов. Демонстрирует достаточный уровень владения профессиональными компетенциями, предусмотренными основной образовательной программой.

«Не зачтено» - выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. При этом студент демонстрирует отсутствие у него сформированных профессиональных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Итоговый тест по дисциплине

Правовые основы образовательной деятельности

ОПК -1 - Способен осуществлять оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и этики

1. К общеобразовательным программам не относится:

- а) программа дошкольного образования;
- б) программа начального общего образования;
- в) программа дополнительного образования;
- г) программа основного общего образования.

ОПК -1

2. Верны ли следующие суждения о системе общего образования в России?

Суждение А: «Общее образование может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне этих организаций, в форме семейного образования».

Суждение Б: «На уровнях начального, основного и среднего общего образования образование может быть получено в форме самообразования».

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) неверны оба суждения.

ОПК -1

3. Под правовым статусом педагогического работника понимается:

- а) совокупность прав педагогического работника, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в РФ»;
- б) совокупность прав и обязанностей педагогического работника, предусмотренных трудовым законодательством и Федеральным законом «Об образовании в РФ»;
- в) совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;
- г) академические права и свободы педагогического работника в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ».

ОПК -1

4. Можно ли отправить на сельскохозяйственные работы, не предусмотренные образовательной программой, 16-летнего ученика общеобразовательной школы в случае, если орган управления образованием принял решение об участии в этих работах?

- а) нет, ни при каких условиях;
- б) да, при условии согласия ученика;
- в) да, при условии согласия его родителей (законных представителей).
- г) да, при условии согласия ученика и его родителей (законных представителей).

ОПК -1

5. Администрация гимназии при наличии соответствующей вакансии мотивировала отказ в приеме на работу учителя начальных классов, имеющего среднее профессиональное образование по специальности «Преподавание в начальных классах» (или с квалификацией «Учитель начальной школы»), недостаточным уровнем его образования. Имела ли администрация гимназии право на отказ в приеме на работу с данной формулировкой?

- а) да, прием на работу осуществляется по усмотрению самой администрации;
- б) да, если локальными актами гимназии будет установлен для работы в начальных классах гимназии образовательный ценз - высшее педагогическое образование;
- в) да, за исключением случаев, когда учитель с таким образованием направлен на работу службой занятости населения;
- г) нет.

ОПК -1

6. Верны ли следующие суждения о системе общего образования в России?

Суждение А: «Возраст ребенка, с которого допускается получение дошкольного образования в образовательных организациях составляет 1,5 года».

Суждение Б: «Образовательные организации в ходе реализации образовательных программ дошкольного образования осуществляют присмотр и уход за ребенком, за что может взиматься плата с родителей (законных представителей)».

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) неверны оба суждения.

ОПК -1

7. Какая норма часов учебной (преподавательской) работы в неделю за ставку заработной платы устанавливается учителю организации, осуществляющей деятельность по основным общеобразовательным программам:

- а) 36 часов;
- б) 18 часов;
- в) 30 часов;
- г) 24 часа.

ОПК -1

8. Что не относится к принципам государственной политики Российской Федерации в области образования?

- а) автономия образовательных организаций;
- б) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования;
- в) светский характер образования;
- г) обязательность получения общего образования.

ОПК -1

9. Директор школы уволил учителя за появление последнего на работе в состоянии алкогольного опьянения. Законно ли он поступил?

- а) да, безусловно;
- б) да, если это повторное появление учителя на работе в таком виде;
- в) да, если на это получено согласие профсоюза;
- г) нет.

ОПК -1

10. Администрация гимназии при наличии соответствующей вакансии мотивировала отказ в приеме на работу учителя начальных классов, имеющего среднее профессиональное образование по специальности «Преподавание в начальных классах» (или с квалификацией «Учитель начальной школы»), недостаточным уровнем его образования. Имела ли администрация гимназии право на отказ в приеме на работу с данной формулировкой?

- а) да, прием на работу осуществляется по усмотрению самой администрации;
- б) да, если локальными актами гимназии будет установлен для работы в начальных классах гимназии образовательный ценз - высшее педагогическое образование;
- в) да, за исключением случаев, когда учитель с таким образованием направлен на работу службой занятости населения;
- г) нет.

ОПК -1

11. Можно ли отправить на сельскохозяйственные работы, не предусмотренные образовательной программой, 16-летнего ученика общеобразовательной школы в

случае, если орган управления образованием принял решение об участии в этих работах?

- а) нет, ни при каких условиях;
- б) да, при условии согласия ученика;
- в) да, при условии согласия его родителей (законных представителей).
- Г) да, при условии согласия ученика и его родителей (законных представителей).

ОПК -1

1. Верны ли утверждения?

- А) Участники образовательных отношений – только обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.
- В) Участники отношений в сфере образования – участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения

Подберите правильный ответ

- А - нет, В – да
- А - да, В -нет
- А - да, В – да
- А - нет, В - нет

2.Верны ли утверждения?

К числу принципов, на которых основывается государственная политика в области образования, в частности, относятся:

- А) приспособленность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников; гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; общедоступность образования на платной основе; автономность образовательных учреждений

- В) воспитание гражданственности и любви к Родине; единство федерального, культурного и образовательного пространства; свобода и плюрализм в образовании; защита системой образования национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства; светский характер образования в государственных, муниципальных образовательных учреждениях

Подберите правильный ответ

- А - нет, В – да
- А - да, В -нет
- А - да, В – да
- А - нет, В - нет

3. Верны ли определения?

- А) Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности
- В) Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу

Подберите правильный ответ

- А - да, В – да
- А - да, В -нет
- А - нет, В – да
- А - нет, В - нет

4. Верны ли утверждения?

А) В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование

В) В соответствии с ч.3 ст.5 Закона «Об образовании» государство гарантирует общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и высшего профессионального образования

Подберите правильный ответ

А - да, В -нет

А - да, В – да

А - нет, В – да

А - нет, В - нет

5. Верны ли утверждения?

А) В ч.1 ст.43 Конституции РФ признается право каждого человека на образование в соответствии с Международной Конвенцией о правах ребенка (ст.26) и Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах (ст.13)

В) Под получением гражданином (обучающимся) образования понимается достижение и подтверждение им определенного образовательного уровня (ценза), что удостоверяется соответствующим документом

Подберите правильный ответ

А - нет, В – да

А - да, В -нет

А - да, В – да

А - нет, В - нет

6. Верны ли утверждения?

А) В ч.2 ст.43 Конституции гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего, среднего и высшего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

В) Получение среднего общего образования осуществляется по желанию обучающегося.

Подберите правильный ответ

А - нет, В – да

А - да, В -нет

А - да, В – да

А - нет, В – нет

7. Верны ли утверждения?

А) Всем лицам, получившим среднее общее образование, предоставляется возможность получения послевузовского профессионального образования для повышения уровня образования, научной, педагогической квалификации и получения ученой степени

В) Послевузовское профессиональное образование может быть получено в аспирантуре, ординатуре, адъюнктуре, создаваемых при образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научных учреждениях

Подберите правильный ответ

А - нет, В – да

А - да, В -нет

А - да, В – да

А - нет, В – нет

8. Верны ли утверждения?

А) Государственный образовательный стандарт — это нормативный образец, эталон, устанавливающий комплекс требований к содержанию образования конкретного типа и вида образовательного учреждения и утверждаемый государственным органом

В) Федеральный и национально-региональный компонент стандарта реализуется, как правило, через содержание образования на уровне учебных программ, а не в перечне (предметном наборе) учебных дисциплин, составляющих учебный план

Подберите правильный ответ

- А - да, В – да
- А - да, В -нет
- А - нет, В – да
- А - нет, В – нет

9.Верны ли утверждения?

А) Договор об образовании может содержать условия, которые ограничивают права лиц, имеющих право на получение образования определенных уровня и направленности и подавших заявления о приеме на обучение, и обучающихся или снижают уровень предоставления им гарантий по сравнению с условиями, установленными законодательством об образовании

В) Прием на обучение по дополнительным образовательным программам, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами проводится на условиях, определяемых локальными нормативными актами таких организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации

Подберите правильный ответ

- А - нет, В – да
- А - да, В -нет
- А - да, В – да
- А - нет, В – нет

10.Верны ли утверждения?

А) Квалификация – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

В) Отношения в сфере образования – совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование

Подберите правильный ответ

- А - нет, В – да
- А - да, В -нет
- А - да, В – да
- А - нет, В - нет

11. Верны ли утверждения?

А) Конфликт интересов педагогического работника – ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

В) Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ

Подберите правильный ответ

А - да, В – да

А - да, В -нет

А - нет, В – да

А - нет, В – нет

12. Верны ли утверждения?

А) Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы

В) Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Подберите правильный ответ

А - да, В – да

А - да, В -нет

А - нет, В – да

А - нет, В – нет

13. Верны ли утверждения?

А) Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью

В) Для проведения промежуточной аттестации в третий раз образовательной организацией создается комиссия

Подберите правильный ответ

А - да, В -нет

А - да, В – да

А - нет, В – да

А - нет, В – нет

14. Верны ли утверждения?

А) Образовательная организация действует на основании устава, утвержденного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

В) Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания

Подберите правильный ответ

А - да, В – да

А - да, В -нет

А - нет, В – да

А - нет, В - нет

15. Верны ли утверждения?

А) Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации

В) Основные общеобразовательные образовательные программы предусматривают проведение практики обучающихся

Подберите правильный ответ

А - да, В -нет

А - да, В – да

А - нет, В – да

А - нет, В - нет

16. Верны ли утверждения?

А) Организации, осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение

В) Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности

Подберите правильный ответ

А - да, В – да

А - да, В -нет

А - нет, В – да

А - нет, В - нет

17. Верны ли утверждения?

А) Основанием возникновения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приеме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации

В) В случае приема на целевое обучение в соответствии со ст. 56 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» изданию распорядительного акта о приеме лица на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, предшествует заключение договора о целевом приеме и договора о целевом обучении

Подберите правильный ответ

А – да, В – да

А – да, В -нет

А – нет, В – да

А – нет, В – нет

18. Верны ли утверждения?

А) Основным актом, регулировавшим отношения в области образования в 2013 году, был Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. в редакции Федерального закона от 12 июля 1995 г.

В) В ст.1 Закона РФ «Об образовании» сфера образования рассматривается в качестве наиболее важной, требующей первоочередного обеспечения

Подберите правильный ответ

А - нет, В – нет

А - да, В -нет

А - да, В – да

А - нет, В – да

19. Верны ли утверждения?

- А) Основой государственных гарантий получения гражданами образования является государственное и муниципальное финансирование образования
В), Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основное общее образование и, следовательно, государственная аттестация по его завершении являются обязательными.

Подберите правильный ответ

- А - да, В – да
А - да, В -нет
А - нет, В – да
А - нет, В – нет

20. Верны ли утверждения?

- А) Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов определяется Правительством РФ в соответствии со ст. 7 ФЗ «Об образовании»
В) Государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливается ст. 43 Конституции РФ

Подберите правильный ответ

- А - нет, В – нет
А - да, В -нет
А - да, В – да
А - нет, В – да

21. Верны ли утверждения?

- А) Правила приема в конкретную организацию, осуществляющую образовательную деятельность, на обучение по образовательным программам устанавливаются в части, не урегулированной законодательством об образовании, организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно
В) Образовательные отношения могут быть изменены только по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не могут быть изменены по инициативе обучающегося (родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося)

Подберите правильный ответ

- А - да, В -нет
А - да, В – да
А - нет, В – да
А - нет, В – нет

22. Верны ли утверждения?

- А) Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств
В) Виды образовательных программ и общие требования к ним предусматриваются ст. 43 Конституции РФ

Подберите правильный ответ

- А - да, В -нет
А - да, В – да
А - нет, В – да
А - нет, В – нет

23. Верны ли утверждения?

К числу принципов, на которых основывается Государственная политика в области образования, относятся:

- А) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности
- В) автономность образовательных учреждений

Подберите правильный ответ

- А - да, В – да
- А - да, В -нет
- А - нет, В – да
- А - нет, В – нет

24. Верны ли утверждения?

К числу принципов, на которых основывается Государственная политика в области образования, относятся:

- А) единство федерального, культурного и образовательного пространства
- В) свобода и плюрализм в образовании

Подберите правильный ответ

- А - да, В – да
- А - да, В -нет
- А - нет, В – да
- А - нет, В – нет

25. Верны ли утверждения?

К числу принципов, на которых основывается Государственная политика в области образования, относятся:

- А) защита системой образования национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства
- В) светский характер образования в государственных, муниципальных образовательных учреждениях

Подберите правильный ответ

- А - да, В – да
- А - да, В -нет
- А - нет, В – да
- А - нет, В – нет

26. Верны ли утверждения?

К числу принципов, на которых основывается Государственная политика в области образования, относятся:

- А) коммерческий характер управления образованием
- В) воспитание гражданственности и любви к Родине

Подберите правильный ответ

- А - нет, В – да
- А - да, В -нет
- А - да, В – да
- А - нет, В – нет

27. Верны ли утверждения?

Существенными условиями договора о целевом приеме являются:

- А) обязательства организации, осуществляющей образовательную деятельность, по организации целевого приема гражданина, заключившего договор о целевом обучении

В) обязательства органа или организации, указанных в ч. 3 ст. 56 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», по организации учебной и производственной практики гражданина, заключившего договор о целевом обучении

Подберите правильный ответ

- А - да, В – да
- А - да, В -нет
- А - нет, В – да
- А - нет, В – нет

28. Верны ли утверждения?

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- А) структуре основных образовательных программ и их объему
- В) условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ

Подберите правильный ответ

- А - да, В – да
- А - да, В -нет
- А - нет, В – да
- А - нет, В – нет

29. Верны ли утверждения?

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- А) единство образовательного пространства Российской Федерации
- В) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся

Подберите правильный ответ

- А - да, В – да
- А - да, В -нет
- А - нет, В – да
- А - нет, В – нет

30. Верны ли утверждения?

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- А) преемственность основных образовательных программ
- В) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения

Подберите правильный ответ

- А - да, В – да
- А - да, В -нет
- А - нет, В – да
- А - нет, В – нет

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

- «неудовлетворительно» – 50% и менее
- «удовлетворительно» – 51-80%
- «хорошо» – 81-90%
- «отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Введение в профессию»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений, и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

Пашенцев, Д. А. Образовательное право: учебник / Д. А. Пашенцев. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 180 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016096-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217333> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Осипов, М. Ю. Правовые процессы в системе высшего образования: монография / М. Ю. Осипов. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 345 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/561343> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Братановский, С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты её совершенствования : монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. - Москва : РИОР, 2013. - 202 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/418618>

Государственная регламентация образовательной деятельности : монография / А.Г. Чернявский, Д.А. Пашенцев, Н.М. Ладнушкина, С.И. Фёклин. - Москва : ИНФРА-М, 2020.

— 200 с. - (Научная мысль). — DOI 10.12737/1035216. - ISBN 978-5-16-015463-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035216>

Новая структура нормативного регулирования в сфере образования: сборник экспертных заключений : сборник научных трудов / под науч. ред. Е. А. Дмитриковой, Н. М. Кропачева. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 116 с. - ISBN 978-5-288-06104-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840349>

Казенков, О. Ю. Реализация права на образование и образовательной деятельности в Российской Федерации : монография / О. Ю. Казенков. - 2-е изд.- Москва : Дашков и К, 2020. - 118 с. - ISBN 978-5-394-03967-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232458>

8.2. Дополнительная литература:

Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности: учебное пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Н. Н. Ершова. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 59 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140245> (дата обращения: 22.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Саая, С. В. Нормативно-правовые основы управления образовательным учреждением: учебно-методическое пособие / С. В. Саая; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 58 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156220> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Образовательное право [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата и магистратуры / под общ. ред. А. И. Рожкова, 2019. - 1 on-line, 349 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»2

Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Знаниум»

Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru

Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека. <http://window.edu.ru/window/library>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Правовые основы образовательной деятельности» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных компетенций будущих магистров, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, технике средств массовой информации в профессиональной деятельности; повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения; формирование навыков редактирования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие — это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Правовые основы образовательной деятельности» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 ЭБС от 12.05.2023г.	с 12.05.2023 г по 12.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/ 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория № 513 (учебно-лабораторный корпус) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

- столы ученические, стулья, доска меловая.
- Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеозумитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус, ауд.507)

Специализированная мебель:

- столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
5. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022г. (с 30.03.2022 по 30.03.2023г.)		
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 12.05.2024г.		